

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Владимирский областной музыкальный
колледж им. А.П. Бородина»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 10
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ ВО
«ВОМК им. А.П. Бородина»
от «31» августа 2023 г. № 118/1-од

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
В ГБПОУ ВО «ВОМК ИМ. А.П. БОРОДИНА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ ВО «ВОМК им. А.П. Бородина» (далее – Положение) определяет цели и задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГБПОУ ВО «ВОМК им. А.П. Бородина» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 02.07.2021 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО):
 - 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам);
 - 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);
 - 53.02.04 «Вокальное искусство»;
 - 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»;
 - 53.02.06 «Хоровое дирижирование»;
 - 53.02.07 «Теория музыки»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 (ред. от 24.03.2022 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 (ред. от 20.12.2022 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 03.11.2022 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 г. № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021 г. № 800;
- Устав ГБПОУ ВО «ВОМК им. А.П. Бородина», локальные нормативные акты.

1.3. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС СПО и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (реализуемые в Колледже программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ).

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих в Колледже на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- осуществление диагностики и контроля состояния образовательного процесса, позволяющее определить факторы и своевременно выявить изменения, влияющие на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже;
- предоставление достоверной информации о качестве образования участникам образовательного процесса;
- принятие своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Колледже, повышение уровня информированности участников образовательного процесса;

- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели ВСОКО;
- формирование ресурсной базы, обеспечивающей мониторинг качества образования в Колледже;
- изучение и самооценка текущего состояния образовательного процесса и эффективности деятельности Колледжа;
- определение уровня соответствия ФГОС СПО созданных в Колледже условий осуществления образовательного процесса;
- определение степени соответствия реализуемых ППССЗ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Колледже;
- содействие повышению квалификации педагогических работников Колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. Принципы ВСОКО

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований и показателей качества образования, учет индивидуальных особенностей обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о качестве образовательной деятельности Колледжа для различных групп потребителей;
- участие педагогических работников Колледжа в самоанализе и самооценке своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, интерпретации данных);
- взаимосвязь оценочных процедур, реализуемых в Колледже;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- функционирование в рамках общероссийской системы оценки качества образования.

4. Основные функции ВСОКО

- сбор данных по Колледжу в соответствии с установленными показателями мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- обработка и систематизация информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Колледжа;
- предоставление необходимой информации организационным структурам, задействованным в процедурах мониторинга качества образования.

5. Организация ВСОКО в Колледже

5.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

5.2. Основные пользователи результатов ВСОКО:

- учредитель (Министерство культуры Владимирской области);
- управленческий персонал Колледжа;
- педагогические работники Колледжа;
- обучающиеся, родители/законные представители несовершеннолетних обучающихся;
- работодатели и социальные партнеры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении лицензирования, государственной аккредитации/аккредитационного мониторинга, аттестации педагогических работников.

5.3. Источники данных для ВСОКО в Колледже:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации (в том числе ГИА);
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты работников Колледжа;
- посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- иное, на усмотрение Колледжа.

5.4. Основные объекты ВСОКО в Колледже:

- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической деятельности);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения в целом, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- образовательные программы (ППССЗ);

- методическая и информационная база Колледжа;
- материально-техническая база Колледжа;
- финансовые условия;
- кадровые условия.

5.5. ВСОКО в Колледже обеспечивает:

- качество образовательных программ (ППССЗ) и условий их реализации;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

5.6. Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в течение всего учебного года. Полученные результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

5.7. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Колледже образовательных программ (ППССЗ) ФГОС СПО;
- мониторинг реализации ППССЗ (в том числе материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса);
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся при освоении ППССЗ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (в том числе с помощью анкетирования);
- обработка и систематизация собранной оценочной информации;
- подготовка отчета о самообследовании.

5.8. Организационной основой процедуры внутренней оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные лица. План рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года и утверждается приказом директора Колледжа.

6. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в Колледже

6.1. Внутренняя оценка качества образования в Колледже осуществляется по этапам обучения (промежуточная, итоговая оценка) и по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

6.2. Основные этапы внутренней оценки качества образования в Колледже:

- постановка цели, определение объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;

- выбор форм и методов оценки;
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение ответственных лиц, проведение инструктажа;
- оценка фактического состояния дел (сбор, обработка и анализ данных, используемых для оценки качества образования);
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки (при необходимости).
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации (при необходимости).

6.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор Колледжа, заместители директора Колледжа, председатели предметно-цикловых комиссий, классные руководители, социальный педагог, методист, иные уполномоченные лица.

6.4. Для проведения внутренней оценки качества образования в Колледже может быть создана комиссия. При необходимости к участию в оценке могут привлекаться внешние эксперты.

6.5. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.6. Методы проведения внутренней оценки качества образования в Колледже: тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации и др.

6.7. Материалы, полученные в результате проведения процедуры внутренней оценки качества образования, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

6.8. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с основными документами, регулирующими образовательный процесс (в том числе календарно-тематические планы, журналы учебных занятий, индивидуальные планы, планы воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер-классах и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования (в том числе анкетирование, тестирование обучающихся и их родителей/законных представителей, педагогических работников);
- давать рекомендации для принятия управленческих решений.

6.9. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки, которая составляется в свободной форме. Также материалы мониторинга включаются в отчет о самообследовании и публикуются на сайте Колледжа. Отчет о самообследовании является обязательным документом ВСОКО.

6.10. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Колледжа.

7. Экспертная оценка качества образования

7.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

7.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущий контроль и промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- участие и результативность в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах и т.п.;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся;
- мониторинговое исследование достижений обучающихся на разных этапах обучения.

7.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, государственной аккредитации / аккредитационного мониторинга;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности Колленджа путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, эффективность использования Интернета;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- обеспечение безопасности с учетом требований нормативных документов (производственная санитария, антитеррористическая безопасность);
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

7.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей/законных представителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

7.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- готовность к повышению педагогического мастерства (в том числе систематичность прохождения курсов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах и т.п.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.

Всего пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

9 (*десять*)
листов.

Директор ГИГОУ ВО
«ВОМК им. М.П. Бородина»

[Signature]
/ В.А. Хорошев /

